

г. Каменск – Шахтинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

Протокол № 1 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 1
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 64

Учитель _____ Чекунаева Елена Владимировна _____
(Ф.И.О.)

УМК «Школа России»

Учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 1 класс
авт. А.А. Плешаков, рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации
12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2019

2020-2021 учебный год

Содержание:

1.Раздел Пояснительная записка	3
2.Раздел Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3.Раздел Содержание учебного предмета	8
4.Раздел Календарно-тематическое планирование	36

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 1 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
- приказ Министерства России 31.12. 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
- письмо Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18;
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 18 на 2020-2021 учебный год
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10
- на основе программы «Окружающий мир» Плешаков А.А.
- Учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 1 класс авт. А.А. Плешаков, рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2019

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и

математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2ч Москва: Просвещение , 2019.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.

Экранно — звуковые пособия

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Технические средства обучения

- Компьютер

Формы работы со слабоуспевающими детьми

1.Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личноно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2.Организация индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

3.На уроках применение «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

4.При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

5.Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

6.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

7.В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

8.В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

9. В ходе самостоятельной работы на уроке отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

10. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

Формы работы с одарёнными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в школьных, районных, всероссийских олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.).
4. Участие в конкурсах, интеллектуальных играх, концертной деятельности.
5. Использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам).
6. Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Так как в 2020-2021 учебном году с 28.10.2020г. по 04.11.2020г., с 29.12.2020г. по 10.01.2021г., с 24.03.2021г. по 01.04.2021г., с 08.02.2021г. по 14.02.2021г. (дополнительные каникулы для первоклассников) – каникулярные дни по Приказу ГорОО г. Каменск-Шахтинского, планируемое количество учебного времени по окружающему миру составляет 64 часа.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в

транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
 Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
 Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
 Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
 Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля
 – День Земли.

График проверочных работ

№ п/п	Наименование	Дата	Примечание
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	11.11	
2	Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	13.01	
3	Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	24.04	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	21.05	

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы
1	Введение	1			
2	Раздел «Что и кто?»	19	«Моя малая Родина»	1	7
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	9
4	Раздел «Где и когда?»	11	«Мой класс и моя школа»	1	2
5	Раздел «Почему и зачем?»	21	«Мои домашние животные»	1	3
	ИТОГО	64	4	4	21

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты (научатся - Н; получат возможность научиться - ПВН)	УУД Р – регулятивные; П – познавательные; К – коммуникативные	Личностные результаты
1	Введение. Задавайте вопросы У: с.3-5	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Н: задавать вопросы об окружающем мире. ПВН: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
2	Наши помощники. У: с.6-8	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	Н: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». ПВН: работать с учебником, рабочей тетрадью	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. П: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов при родах. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3	Что такое Родина? У: с.9-11	Формирование представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе	Малая родина	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Р: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия). П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. К: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны		Навыки: правила поведения в окружающем мире.		
4	Что мы знаем о народах России? У: с.12-13	Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	Н: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. ПВН: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логическое</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
5	Что мы знаем о Москве? У: с.14-15	Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	Н: узнавать достопримечательности столицы. ПВН: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	Р: составлять план и последовательность действий при разбор конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6	Проект «Моя малая Родина».	Формирование представлений о проектной	Достопримечательности	Н: составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.	Внутренняя позиция обучающегося на основе

	У: с.16-17	деятельности, о достопримечательностях своей малой родины		художественно-творческой деятельности. ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	положительного отношения к школе
7	Что у нас над головой? У: с.18-19 Научный дневник с.2-3, д.№1,2	Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о Солнце и облаках, Луне и звёздах	Созвездие, светило	Н: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, Солнце; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). К: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8	Что у нас под ногами? У: с.20-21 АО: с.5-18	Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	Н: группировать объекты неживой природы, (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: самостоятельно отвечать за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, как камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					К: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	
9	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>У: с.22-23</p> <p>Научный дневник с.4, зд.№3,5 (погода, дерево) с 07.10.15</p>	<p>Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов</p>	<p>Части растений, корень, стебель, лист, цветок, соцветие, плод с семенами</p>	<p>Н: находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p>ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности</p>
10	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>У: с.24-25</p> <p>АО: с.22-31</p>	<p>Формирование представлений о жизни комнатных растений</p>	<p>Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон</p>	<p>Н: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>ПВН: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (собственного жизненного опыта).</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
11	<p>Что растёт на клумбе?</p>	<p>Формирование представлений о распространённых</p>	<p>Клумба, цветник</p>	<p>Н: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам,</p>	<p>Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного</p>

	У: с.26-27 АО: с.34-43	декоративных растениях клумбы		определять растения цветника с помощью атласа-определителя. ПВН: узнавать по фотографиям растения цветника; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе возле школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). К: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
12	Что это за листья? У: с.28-29	Формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	Н: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять название деревьев по листьям ПВН: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
13	Что такое хвоинки? У: с.30-31 АО: с.82-87	Формирование представлений о листовых и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	Н: различать листовые и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну ПВН: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии листовых деревьев от хвойных; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: ставить вопросы учителю, участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
14	Кто такие насекомые?	Формирование представлений об	Насекомые	Н: сравнивать части тела различных насекомых,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование целостного, социально

	У: с.32-33 АО: с.128-159	отличительных особенностях строения насекомых		узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	Кто такие рыбы? У: с.34-35 РТ: с.24 АО с.160-167	Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	Н: моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремит. её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16	Кто такие птицы? У: с.36-37 АО с. 172-187	Формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Н: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. ПВН: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
17	Кто такие звери? У: с.38-39	Формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные, жилища животных,	Н: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего,

	<p>АО с. 190-203 Странички для любознательных</p> <p>Что такое зоопарк? У: с.40-41</p>		<p>детёныши животных, части тела животных, среда обитания</p>	<p>зверей с помощью атласа-определителя. ПВН: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>отличий от эталона: описание растения. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
18	<p>Что нас окружает дома? У: с.42-43</p> <p>Что умеет компьютер? У: с.44-45</p>	<p>Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером</p>	<p>Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение дома</p>	<p>Н: группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами. ПВН: познакомиться с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; изучить правила безопасного обращения с компьютером</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным? У: с.46-47</p>	<p>Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных</p>	<p>Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход</p>	<p>Н: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. ПВН: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях,</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

		правил дорожного движения		выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	
20	На что похожа наша планета? У: с.48-49	Формирование представлений о планете земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материка, суша, день, ночь	Н: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: применять усвоенные правила в планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» У: с. 50-54	Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории		Н: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

		<p>страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения</p>			<p>К: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
Раздел 2. «Как, откуда и куда?»						
22	<p>Как живёт семья?</p> <p>У: с.55-57 Проект «Моя семья» У: с.58-59</p>	<p>Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи</p>		<p>Н: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. ПВН: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи о время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>Р: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации. К: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>У: с.60-61</p>	<p>Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений</p>	<p>Природные источники воды, очистка загрязнённой воды</p>	<p>Н: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выявить опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. ПВН: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

24	Откуда в наш дом приходит электричество? У: с.62-63	Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	Н: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. ПВН: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
25	Как путешествует письмо? У: с.64-65 Научный дневник с.5, зд.№3,5	Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений. Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать пути письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	Н: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. ПВН: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах
26	Куда текут реки? У: с.66-67	Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва,	Н: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. ПВН: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать	Р: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; взаимосвязь	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного,

		очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов	Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	предположения и доказывать их	устанавливают между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществление поиска существенной информации. К: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
27	Откуда берутся снег и лёд? У: с.68-69	Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		Н: наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. ПВН: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах снега и льда; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации. К: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
28	Как живут растения? У: с.70-71	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими		Н: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме;	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

		правилами ухода за комнатными цветами		информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	<i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
29	Как живут животные? У: с.72-73 Научный дневник с.8, зд.№6	Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов;		Н: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. ПВН: ухаживать за домашними животными; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	Как зимой помочь птицам? У: с.74-75	ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах				
31	Странички для любознательных Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? У: с.76-77	Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	Н: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. ПВН: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
32	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? У: с.78-79; 80-81 Научный дневник					

33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>У: с. 82-87</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения</p>		<p>Н: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к другому мнению</p>
----	--	--	--	--	--	---

КНИГА 2. Раздел 3. «Где и когда?»

34	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>У: с.3-7</p>	<p>Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учёбы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с классом</p>		<p>Н: обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе.</p> <p>ПВН: определять наиболее значимые события в классе; коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Р: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	---	---	--	---	--	--

35	Когда придёт суббота? У: с.8-9	Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времён года		Н: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. ПВН: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
36	Когда наступит лето? У: с.10-11	Формирование представлений о характерных признаках смены времён года, соотношение временных промежутков		Н: анализировать схему смены времён года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. ПВН: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
37	Где живут белые медведи? У: с.12-13	Формирование представлений о холодных районах Земли, о разнообразии	Северный Ледовитый океан, Антарктида,	Н: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие,

		жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей Родине	Северный и Южный полюсы	примеры животных холодных районов. ПВН: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	принятие образа «хорошего» ученика
38	Где живут слоны? У: с.14-15	Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приёмам работы с глобусом	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Н: находить на глобусе экватор; приводить примеры животных жарких районов Земли. ПВН: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; выдвигать предположения и доказывать их	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика
39	Где зимуют птицы? У: с.16-17 Странички для любознательных Когда жили динозавры? У: с.18-19	Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах		Н: различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосхищать результат. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				информацию для получения новых знаний		
40	Когда появилась одежда? У: с.20-21	Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		Н: описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа, различать типы одежды в зависимости от её назначения. ПВН: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
41	Когда изобрели велосипед? У: с.22-23	Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		Н: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. ПВН: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: <i>общеучебные</i> - существенной информации. истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях; уважительное отношение к иному мнению
42	Когда мы станем взрослыми? У: с.24-25	Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	прошлое, настоящее, будущее	Н: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

				работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» У: с.26-30	Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своего класса и школы, любознательность и пытливость в процессе обучения		Н: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего» ученика
Раздел 4. «Почему и зачем?»						
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? У: с.31-33 АО: с. 210-219 Научный дневник с.2, зд.№1	Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход Солнца, день, ночь, созвездие	Н: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). ПВН: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Р: вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации. К: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
45	Почему Луна бывает разной?	Формирование представлений о	Спутник Земли	Н: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;	Р: использовать установленные правила при контроле способа	Начальные навыки адаптации в

	У: с.34-35 Научный дневник с.3, зд.№2	естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях		формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. ПВН: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять	решения. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации. К: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	динамично изменяющемся мире, социально ориентированный взгляд на мир
46	Почему идёт дождь и дует ветер? У: с.36-37	Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	Н: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника и видах дождя. ПВН: наблюдать за дождём и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
47	Почему звенит звонок? У: с.38-39	Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	Н: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. ПВН: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно- познавательная)
48	Почему радуга разноцветная? У: с.40-41	Формирование представлений о почему появляется радуга,	Радуга	Н: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, составлять план и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,

		о разнообразии цветов и последовательности радуги		ПВН: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	последовательность действий. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
49	Почему мы любим кошек и собак? У: с.42-43 Проект «Мои домашние питомцы». У: с.44-45 Научный дневник с.8, зд.№б	Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	Кошка, собака	Н: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. ПВН: обсуждать своё отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: превосходить результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). П: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации. К: прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? У: с.46-47 Научный дневник с.5, зд.№3,5 (погода, дерево) с17.03.14	Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	Н: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). ПВН: формулировать правила поведения в природе; оценивать своё поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

				и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? У: с.48-49 Странички для любознательных Почему их так назвали? У: с.50-51	Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		Н: определять лесных жителей по звукам, которые они издадут, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. ПВН: оценивать своё поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила при контроле способа решения. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
52	Зачем мы спим ночью? У: с.52-53	Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		Н: оценивать правильно своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. ПВН: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
53	Почему нужно есть много	Формирование представлений о	Овощи,	Н: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять	Р: превосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый	Уважительное отношение к иному

	овощей и фруктов? У: с.54-55	роли витаминов в жизнедеятельность и организма	фрукты, витамины	правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. ПВН: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	контроль по результату. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? У: с.56-57 Научный дневник с.11, зд.№10	формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук)	Гигиена	Н: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). П: <i>общеучебные</i> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности и ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
55	Зачем нам телефон и телевизор? У: с.58-59	Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, интернет и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Н: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. ПВН: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: <i>общеучебные</i> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
56	Зачем нужны автомобили? У: с.60-61	Формирование представлений об устройстве, разнообразии		Н: классифицировать автомобили и объяснять их назначение ПВН: называть по рисунку-	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,

		автомобилей, об истории развития автомобиля		схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
57	Зачем нужны поезда? У: с.62-63	Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		Н: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. ПВН: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации. К: умеют обмениваться мнениями; слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
58	Зачем строят корабли? У: с.64-65	Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт, виды водного транспорта	Н: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. ПВН: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

59	<p>Зачем строят самолёты?</p> <p>У: с.66-67</p>	<p>Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолётов</p>	<p>Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта</p>	<p>Н: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. ПВН: рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
60	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>У: с.68-69</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде</p>	<p>Правила безопасности</p>	<p>Н: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации. К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>

61	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>У: с.70-71</p>	<p>формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Н: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>
62	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>У: с.72-73</p>	<p>Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях</p>	<p>Космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт; искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>Н: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта ПВН: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации. К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
63	<p>Почему мы часто слышим</p>	<p>Формирование первоначальных представлений об</p>	<p>Экология, взаимосвязь между</p>	<p>Н: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p>Р: ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность</p>

	<p>слово «экология»?</p> <p>У: с.74-75 Научный дневник с.5, зд.№3 (погода, дерево)</p>	<p>экологии как науке, о её роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.</p>	<p>человеком и природой</p>	<p>ПВН: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: обмениваться мнениями, слушать друг друга; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию</p>	<p>адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>
64	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)</p> <p>У: с.76-83 Научный дневник с.2, зд.1</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог;</p>	<p>Основные понятия за курс 1-го класса</p>	<p>Н: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Р: ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации. К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>
65	<p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>У: с.44-45</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог</p>		<p>Н: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. ПВН: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Р: ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации. К: умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Задавайте вопросы!	02.09		
2	Наши помощники	04.09		
	Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
3	Что такое Родина?	09.09		
4	Что мы знаем о народах России?	11.09		
5	Что мы знаем о Москве?	16.09		
6	Проект «Моя малая Родина»	18.09		
7	Что у нас над головой?	23.09		
8	Что у нас под ногами?	25.09		
9	Что общего у разных растений?	30.09		
10	Что растёт на подоконнике?	02.10		
11	Что растёт на клумбе?	07.10		
12	Что это за листья?	09.10		
13	Что такое хвоинки?	14.10		
14	Кто такие насекомые?	16.10		
15	Кто такие рыбы?	21.10		
16	Кто такие птицы?	23.10		
17	Кто такие звери?	06.11		
18	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	11.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	13.11		
20	На что похожа наша планета?	18.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	20.11		
	Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	25.11		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	27.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	02.12		
25	Как путешествует письмо?	04.12		
26	Куда текут реки?	09.12		
27	Откуда берутся снег и лёд?	11.12		
28	Как живут растения?	16.12		
29	Как живут животные?	18.12		
30	Как зимой помочь птицам?	23.12		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	25.12		
32	Откуда в снежках грязь?	13.01		
	Раздел «Где и когда?» (11 ч)			
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	15.01		
34	Когда придёт суббота?	20.01		

35	Когда наступит лето?	22.01		
36	Где живут белые медведи?	27.01		
37	Где живут слоны?	29.01		
38	Где зимуют птицы?	03.02		
39	Когда появилась одежда?	05.02		
40	Когда изобрели велосипед?	17.02		
41	Когда мы станем взрослыми?	19.02		
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	24.02		
	Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
43	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	26.02		
44	Почему Луна бывает разной?	03.03		
45	Почему идет дождь и дует ветер?	05.03		
46	Почему звенит звонок?	10.03		
47	Почему радуга разноцветная?	12.03		
48	Почему мы любим кошек и собак?	17.03		
49	Проект «Мои домашние питомцы»	19.03		
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	02.04		
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	7.04		
52	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	9.04		
53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	14.04		
54	Зачем нам телефон и телевизор?	16.04		
55	Зачем нужны автомобили?	21.04		
56	Зачем нужны поезда?	23.04		
57	Зачем строят корабли?	28.04		
58	Зачем строят самолеты?	30.04		
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	5.05		
60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	7.05		
61	Зачем люди осваивают космос?	12.05		
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	14.05		
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	19.05		
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	21.05		